

المقطع التعليمي	الميدان	النشاط	الفوج
التحضير للدخول المدرسي	الأعداد والحساب		
المحتوى : الأعداد من 0 إلى 99			الأسبوع : 01 الحصة : 1 المدة : 45 د
الهدف التعليمي : يثبت يوظف مكتسباته في وضعيات مختلفة			
السنة الثالثة ابتدائي			
1/2			

مذكرة الرياضيات

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
1 وضعية الإنطلاق	مطالبة المتعلمين بكتابة بعض الأعداد يملئها عليهم على الألواح	تشخيصي يكتب
2 بناء التعلمات	- يقرأ المعلم تعليمة كل نشاط ويشرحها، ثم ينجز التلاميذ فردياً على الكراس. 1. أكتب الأعداد بالأرقام: ستون، واحد وثمانون، أربعة وسبعون. 2. أكتب الأعداد بالحروف: 36، 92، 54. 3. أكمل في العدد 92: رقم الوحدات هو، رقم العشرات هو، عدد الوحدات هو - يسأل المعلم: ما الفرق بين رقم العشرات وعدد العشرات؟ (يميز بين الرقم والعدد). 4. رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر: 65، 36، 80، 63. 5. أكمل كما في المثال (6 + 80 = 86): 44 = + = 62، + = 91، + = 78 + 6. اشترى أيمن لعبة ثمنها 95 ديناراً، وهذه القطع الموجودة في حافظته (القطع المرسومة في الكتاب). دفع أيمن ثمن اللعبة بإعطاء أقل عدد ممكن من القطع. أشطب على القطع التي دفعها أيمن. - تصحيح جماعي على السبورة، ومناقشة اختيارات التلاميذ في النشاط 6.	تكويني يكتب الأعداد بالأرقام بالحروف يميز بين الرقم والعدد يرتب يفكك ينجز

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم														
	1 اكتب الأعداد بالأرقام. <table border="1"> <tr> <td>سِتُونَ</td><td>وَاحِدٌ وَثَمَانُونَ</td><td>أَرْبَعَةٌ وَسَبْعُونَ</td></tr> </table> 2 اكتب الأعداد بالحروف. <table border="1"> <tr> <td>36</td><td>92</td><td>54</td></tr> </table> 3 أكمل. في العدد 92: <table border="1"> <tr> <td>رقم الوحدات هو</td><td>رقم العشرات هو</td><td>عدد الوحدات هو</td></tr> </table> 4 رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر: 63 ؛ 80 ؛ 36 ؛ 65 5 أكمل كما في المثال. <table border="1"> <tr> <td>$62 = \dots + \dots$</td><td>$44 = \dots + \dots$</td><td rowspan="2">$86 = 80 + 6$</td></tr> <tr> <td>$78 = \dots + \dots$</td><td>$91 = \dots + \dots$</td></tr> </table> 6 اشترى أيمن لعبة ثمنها 95 ديناراً. هذه هي القطع الموجودة في حافطته. دفع أيمن ثمن اللعبة بإعطاء أقل عدد ممكن من القطع. ■ اشطب على القطع التي دفعها أيمن. 	سِتُونَ	وَاحِدٌ وَثَمَانُونَ	أَرْبَعَةٌ وَسَبْعُونَ	36	92	54	رقم الوحدات هو	رقم العشرات هو	عدد الوحدات هو	$62 = \dots + \dots$	$44 = \dots + \dots$	$86 = 80 + 6$	$78 = \dots + \dots$	$91 = \dots + \dots$	مؤشرات التقويم
سِتُونَ	وَاحِدٌ وَثَمَانُونَ	أَرْبَعَةٌ وَسَبْعُونَ														
36	92	54														
رقم الوحدات هو	رقم العشرات هو	عدد الوحدات هو														
$62 = \dots + \dots$	$44 = \dots + \dots$	$86 = 80 + 6$														
$78 = \dots + \dots$	$91 = \dots + \dots$															
استثمار المكتسبات	أبحث: - اكتب كل الأعداد ذات رقمين والتي يمكن تشكيلها بالبطاقات: 1، 0، 9. - يطرح المعلم: هل يمكن أن يبدأ العدد بالرقم 0؟ لماذا؟ - يبحث التلاميذ في مجموعات ثنائية، ثم تكتب الأعداد على السبورة: 10، 19، 90، 91. - يرتب التلاميذ الأعداد المحصّل عليها من الأصغر إلى الأكبر. أَبْحَثْ اكتب كل الأعداد ذات رقمين والتي يمكن تشكيلها بالبطاقات 1 0 9 	تحصيلي يكتب أعداد ذات رقمين														

اكتشف

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32		34	35	36	37	38	39
40	41	42		44	45				
50	51	52		54	55	56	57	58	59
60	61	62		64	65	66			69
70	71	72		74	75	76			79
				84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96			99

لاحظ جدول الأعداد من 0 إلى 99، ثم اقرأ أفقياً وعمودياً الأعداد الناقصة في الخانات الفارغة.

يمكنني القراءة عمودياً بالارتكاز على العشرات.

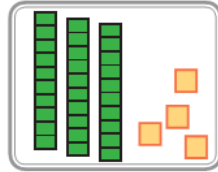


اكتب الأعداد بالحروف: 86 ؛ 68 ؛ 34 ؛ 43

ثمانية وخمسون

ستة وتسعون

سبعة وثلاثون



اكتب العدد بالأرقام والحروف:

أنجز

1 باستعمال الأرقام 5، 6 و 9، اكتب كل الأعداد الممكنة والتي تكتب برقمين مختلفين.

57

89

75

96

2 اكتب الأعداد بالحروف:

ستة وسبعون

ثلاثة وثمانون

3 اكتب الأعداد بالأرقام:

أربعة وتسعون

سبعة وستون

تعلمت

اكتب الأعداد بالأرقام أو بالحروف وأفككها إلى وحدات وعشرات. مثال:

ع	و
9	8

98

ثمانية وتسعون

الملاحظات

إمضاء المدير

إمضاء المعلم