

Projet / Séquence	Domaine استقبال شفوي	Activité Mise en train · Expression orale · Lecture : compréhension · lecture silencieuse motivée · lecture de passage qui lui ·	Classe
-------------------	-------------------------	---	--------

Contenu : L'école

Objectif d'apprentissage : Communiquer en situation pour ordonner et interdire exprimer un sentiment

Contenus : Thème : l'environnement. Sous-thème : rendons notre environnement plus agréable.

Semaine :
Séance :
Durée :

Étapes	Déroulement et activités proposées	Indicateurs d'évaluation
1 Mise en train	Présente le poème « L'école ». Fait écouter le poème 3 fois. Explique les mots : tours, béton, boulevard.	Écoute le poème. Répète les mots expliqués.
2 Expression orale	Demande : « Qu'est-ce qu'un environnement ? » Explique : ce sont les lieux où nous vivons, où nous allons souvent. Demande : « Quel est ton environnement le plus proche ? » Demande : « Plus loin ? » Élabore la carte d'exploitation de piste : « Rendons notre environnement plus agréable. » Demande : « Comment ? Quand ? Qu'est-ce que je dois faire ? Chez moi, pour mon quartier, pour la cour de l'école, pour la classe. » Présente les situations-problèmes : situation 1 : le concours de la plus belle salle de classe, le quartier des lutins, rendons notre chambre plus agréable. Sélectionne et classe suivant le choix des enfants avec justification. Communique les notions à étudier en grammaire / conjugaison / orthographe (voir fiche contrat manuel p 6/7).	Répond : « Ce sont les lieux où nous vivons, où nous allons souvent. » Répond : « La chambre, la maison, la rue... » Répond : « L'école, le quartier... » Participe à l'élaboration de la carte d'exploitation de piste. Propose des réponses aux questions : « Comment ? Quand ? Qu'est-ce que je dois faire ? Chez moi, pour mon quartier, pour la cour de l'école, pour la classe. » Écoute les situations-problèmes. Choisit et justifie sa sélection. Prend note des notions à étudier.
3 Lecture : compréhension	Présente le texte : « Une leçon mouvementée » (manuel p11). Montre l'illustration, le titre. Propose une lecture silencieuse motivée par la question : « Qui a apporté un animal ? » Demande l'idée générale du texte : début, suite, fin. Explique quelques mots suivant la demande des élèves. Organise un concours de lecture. Demande la lecture d'un passage qui a plu. Propose la dramatisation de quelques passages. Fait un court résumé.	Observe l'illustration et le titre. Lit silencieusement. Répond : « Qui a apporté un animal ? » Donne l'idée générale du texte : début, suite, fin. Demande l'explication de mots inconnus. Participe au concours de lecture.

Étapes	Déroulement et activités proposées	Indicateurs d'évaluation
		Lit un passage qui lui a plu. Joue quelques passages. Résume le texte.
4 Grammaire	Annonce l'objet : types de phrases (déclarative, interrogative et exclamative). Annonce l'objectif : reconnaître les types de phrases. Propose la lecture et l'observation du dialogue p 13. Demande : « Par quoi se termine chaque phrase ? » Demande de classer ces phrases selon les points (. ! ?). Demande : « Par quoi commence la phrase ? » Demande de nommer chaque colonne. Donne l'exercice sur cahier de classe : cahier d'activité p 3 ex 1.	Lit et observe le dialogue p 13. Répond : « Par quoi se termine chaque phrase ? » Classe les phrases selon les points (. ! ?). Répond : « Par quoi commence la phrase ? » Nomme chaque colonne. Réalise l'exercice sur cahier de classe : cahier d'activité p 3 ex 1.

Signature de l'enseignant(e)	Signature du directeur	Observations