

Projet / Séquence	Domaine استقبال شفوي	Activité DIS AVEC TES CAMARADES · LA DISCRIMINATION PHONÉTIQUE DES SONS · Ecriture	Classe
-------------------	-------------------------	--	--------

Contenu : Bonjour ! Au revoir

Objectif d'apprentissage : Apprendre le code phonique et graphique en situation de communication intensive Systématiser des structures linguistiques retenues en activité orale,

Compétence terminale : Apprendre le code phonique et graphique en situation de communication intensive. Systématiser des structures linguistiques retenues en activité orale. Apprendre les sons dans un contexte communicatif et linguistique. Discriminer et identifier aux niveaux phonique et graphique les sons de la séquence.

Contenus : Projet 1 : Vive l'école. Produit final : Nous allons réaliser l'album de la classe.

Séquence 1 : Bonjour ! Au revoir. Acte de parole : Saluer / prendre congé. Tâche : Fabriquer des badges avec les initiales des prénoms des élèves (P17).

Semaine :

Séance : 3

Durée :

Étapes	Déroulement et activités proposées	Indicateurs d'évaluation
1 Discrimination phonétique des sons	Demande aux élèves de répéter le mini-dialogue sous forme d'un jeu de rôles. Lisez les mots-repères. Découpez en syllabes les deux mots-repères. Prononce le son 1. Fait répéter le son en respectant la bonne articulation phonétique. Demande aux élèves d'observer votre bouche lors de sa prononciation. Prononce le son 2. Fait répéter le son en respectant la bonne articulation phonétique. Demande aux élèves d'observer votre bouche lors de sa prononciation.	Répète le mini-dialogue en jouant les rôles. Écoute et répète les mots-repères. Découpe les mots-repères en syllabes. Écoute et répète le son 1. Observe la bouche de l'enseignant et répète le son correctement. Écoute et répète le son 2. Observe la bouche de l'enseignant et répète le son correctement.
2 Discrimination et identification auditives	Demande aux élèves d'ouvrir le manuel. Se met devant les élèves et dit : « Je lève la main » tout en levant la main. Demande aux élèves de lever la main quand ils entendent le son et de baisser la main quand ils ne l'entendent pas. Procède au repérage auditif du son 1 : énonce des mots isolés avec des positions variées (début, milieu, fin) et des intrus. Désigne un élève qui a répondu correctement pour qu'il redise le mot. Demande à un élève qui a mal répondu de répéter correctement. Procède au repérage auditif du son 2 : énonce des mots isolés avec des positions variées et des intrus. Désigne un élève qui a répondu correctement pour qu'il redise le mot. Demande à un élève qui a mal répondu de répéter correctement. Pour aller plus loin : demande aux élèves de dire les prénoms qui contiennent les sons.	Ouvre le manuel. Observe et écoute. Lève la main quand il entend le son, la baisse quand il ne l'entend pas. Écoute attentivement et lève ou baisse la main selon le son entendu. Redit le mot correctement. Répète le mot correctement. Écoute attentivement et lève ou baisse la main selon le son entendu. Redit le mot correctement. Répète le mot correctement. Dit des prénoms contenant

Étapes	Déroulement et activités proposées	Indicateurs d'évaluation
		les sons.
3 Discrimination et identification graphiques	Écrit les trois phrases au tableau. Lit la première phrase au tableau et demande aux élèves de regarder le dessin correspondant dans le manuel. Dessine un cercle au tableau et dit : « J'entoure ». Lit la phrase et entoure la lettre. Demande aux élèves de passer au tableau pour entourer les lettres dans les phrases. Relit chaque phrase pour faciliter le repérage. Écrit le graphème 1 dans la deuxième case du tableau. Trace la lettre au tableau en expliquant. Demande aux élèves de se tenir face au tableau et de tracer la lettre dans l'espace (main à hauteur des yeux). Demande de tracer la lettre sur l'ardoise. Demande d'ouvrir le livre et d'observer l'écriture modèle de la lettre. Montre la place de la lettre dans le lignage du manuel et sa taille. Demande de recopier la lettre dans le cahier d'activité et le cahier de classe. Écrit la lettre majuscule dans la troisième case du tableau. Procède de la même manière pour la majuscule : tracé dans l'espace, sur l'ardoise, dans les cahiers. Écrit le graphème 2 dans la deuxième case du tableau. Trace la lettre au tableau en expliquant. Demande aux élèves de tracer la lettre dans l'espace. Demande de tracer la lettre sur l'ardoise. Demande d'ouvrir le livre et d'observer l'écriture modèle. Montre la place de la lettre dans le lignage et sa taille. Demande de recopier la lettre dans les cahiers. Écrit la lettre majuscule dans la troisième case du tableau. Procède de la même manière pour la majuscule.	Regarde les phrases au tableau. Écoute la lecture et regarde le dessin dans le manuel. Observe l'enseignant entourer la lettre. Passe au tableau et entoure les lettres dans les phrases. Observe l'enseignant écrire la lettre. Regarde le tracé. Trace la lettre dans l'espace. Trace la lettre sur l'ardoise. Ouvre le livre et observe le modèle. Regarde la place et la taille de la lettre. Recopie la lettre dans le cahier d'activité et le cahier de classe. Observe l'écriture de la majuscule. Trace la majuscule dans l'espace, sur l'ardoise et dans les cahiers. Observe l'enseignant écrire la lettre. Regarde le tracé. Trace la lettre dans l'espace. Trace la lettre sur l'ardoise. Ouvre le livre et observe le modèle. Regarde la place et la taille de la lettre. Recopie la lettre dans les cahiers. Observe l'écriture de la majuscule. Trace la majuscule dans l'espace, sur l'ardoise et dans les cahiers.

Signature de l'enseignant(e)	Signature du directeur	Observations
------------------------------	------------------------	--------------