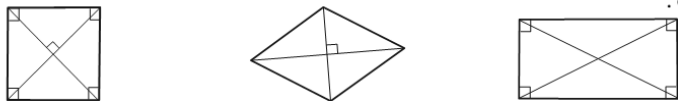


المقطع التعلّمي	الميدان الفضاء والهندسة	النشاط	الفوج
المحتوى : الرباعيات الخاصة الهدف التعلّمي : يستعمل التعابير : المستطيل – المربع – المعين استعمالا سليما السنة الخامسة ابتدائي — الوضعية الإنطلاقية3: البيئة المذكورة الهدف : يستعمل التعابير : المستطيل – المربع – المعين استعمالا سليما . الكفاءة الختامية: يحل مشكلات تتعلق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو تكبير شكل أو نقله اعتمادا على مخطط أو تصميم أو مقارنة الأطوال أو الاستقامية أو تعامد أو توازي أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم			
			الأسبوع : 23 الحصة : 47 المدة : 45 د

مذكرة الرياضيات

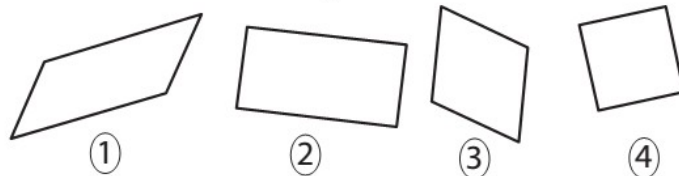
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
1 وضعية الإنطلاق	الحساب الذهني (طريقة لامارتينيار): احسب: - 10×3 - $6,1 \times 3$ - $7,4 \times 4$ - $3,2 \times 4$ - $5,3 \times 4$ - يكتب التلاميذ النتائج على الألواح، ويصحّح الأستاذ مع شرح طريقة ضرب عددٍ عشريٍّ في عددٍ طبعيٍّ ذهنيًّا ($12,8 = 0,8 + 12 = 3,2 \times 4$). $5,3 \times 4$ ، $3,2 \times 4$ ، $7,4 \times 4$ ، $6,1 \times 3$ ، 10×3	تشخيصي يوظف طريقة لا مارتينيار
2 بناء التعلّمات	استرجاع معلومات: ما هي المضلعات التي تعرفها؟ ما الخواص التي تميز كل من المربع والمستطيل و المعين . اليوم. سنتعرف على خصائص هذه الرباعيات. تابعوني على ص 77 مرحلة البحث والاستكشاف: (عمل ثنائي) عرض الأشكال 1-الدعوة إلى ملاحظة الأشكال ، ماذا تمثل ؟ هل هذه الرباعيات متشابهة ؟ فيم تشابه وفيم تختلف ؟ إذا أردنا أن نميز بينها فماذا نستعمل ؟ ما الأدوات التي نستعملها ؟ مطالبهم بنقل الجدول الأول وإتمامه . / 2-(عمل ثنائي) مطالبهم بنقل كل رباعي باستعمال الورق الشفاف ثم رسم قطريه . ثم رسم وإتمام الجدول الثاني الإجراءات: بعد شرح التعلّمية يطلب الأستاذ المتعلمين بمباشرة الإنجاز . / يسجل الأستاذ من خلالها كل إجراءات المتعلمين الصحيحة والصعوبات التي تعترضهم . المناقشة والتبادل : بعد الإنتهاء يعرض العمل للمناقشة مع الشرح ويطلب منهم مقارنة النتائج التي تحصلوا عليها والنقاش حولها في حالة وجود نتائج مختلفة / . وتتم المصادقة على الإجابات الصحيحة . الوصول بالمتعلم الحوصلة والتأسيس: : تقدم المعارف المتحصل عليها شفويا (يتوصل المتعلم إلى : ذكر خواص كل من المربع – المستطيل – المعين) أنجز: 1- في الجزء الأول يصف المتعلم المستطيل دون تسميته (يولي الأستاذ أهمية للأخطاء المرتكبة من قبل المتعلمين ، ويعالجها بمعية المتعلمين)	تكويفي تجمع تصورات المتعلمين يجيب متوصلا إلى التعرف على خواص المربع والمستطيل والمربع والمعين ويميز بينها (يصف ينشئ) مستعملا الأدوات المناسبة ينجز حول يتوصل إلى الأثر الكتابي

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
	2- في الجزء الثاني: يكتب قائمة خواص كل من المربع والمعين وبنفس الطريقة السابقة تعالج الأخطاء . مما سبق ماذا تعلمتم اليوم ؟ تعلمت :  للمستطيل 4 زوايا قائمة . وكل للمعين 4 أضلاع متقايسة . للمربع 4 زوايا قائمة . و 4 أضلاع ضلعين متقابلين متقايسان . وقطره متناصفان ومتعامدان . متقايسان ومتعامدان .	
3 استثمار المكتسبات	أتمرن وأبحث : تنجز التمارين من دفتر الأنشطة ص 55	تحصيلي

أكتشف



1 لاحظ الأشكال ثمّ أنقل وأتمم الجدول .



الرباعي	أضلاعه متقايسة	الضلعان المتقابلان متقايسان	الضلعان المتقابلان متوازيان	عدد الزوايا القائمة
①	لا	نعم	نعم	0
.....				

2 أنقل كلّ رباعيّ باستعمال الورق الشفاف، وارسم قطريه، ثمّ أنقل وأتمم الجدول .

الرباعي	القطران متناصفان	القطران متقايسان	القطران متعامدان	نوع الرباعي
①	نعم	لا	لا	متوازي أضلاع
.....				

أنجز

- 1 أكتب وصفاً للشكل ② السابق دون ذكر اسمه .
- 2 أنقل واكتب قائمة خواص كل من :

المُعِين

.....

.....

.....

المُرَبَّع

.....

.....

.....

أتمرن :

1. قد يتطلب السؤال الأول تدخلاً من قبل الأستاذ لتقديم مساعدة حول معنى العبارة « خاصية تسمَح بتمييز ... عن ... » إذا لاحظ ضرورة لذلك .
2. في الشكل مربع ومستطيل ومعين .
3. يستعمل التلميذ التشفير وما تعلّمه من خواص الرباعيات الخاصة لتحديد طبيعة كل من الرباعيات، في حالة وجود خطأ يمكن اللجوء إلى المثال المضاد .

أبحث :

ينتظر أن ينجز التلميذ عدّة أشكال قبل الحصول على شكل يحقق المطلوب، لذا يمكن إرشاد التلاميذ منذ البداية إلى رسم شكل يحقق المطلوب باليد الحرة أولاً، ومنه وضع استراتيجية للإنجاز بدقة .

إمضاء المعلم	إمضاء المدير	الملاحظات