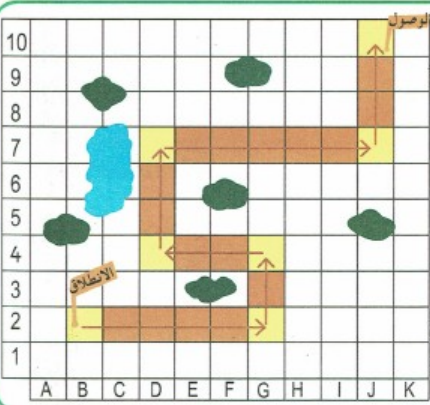
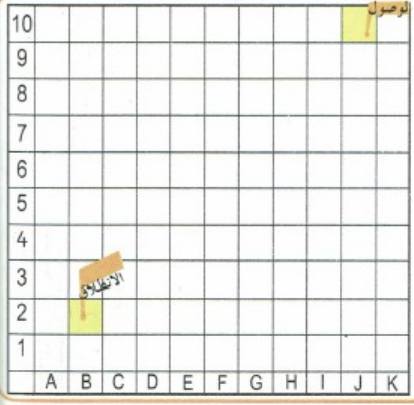
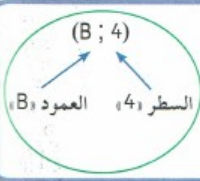


المقطع التعلّبي في معرض الكتاب	الميدان الفضاء و الهندسة	النشاط رياضيات	الفوج
-----------------------------------	-----------------------------	-------------------	-------

المحتوى : رياضيات	الأسبوع : 03 الحصة : 3 المدة : 90 د
الهدف التعلبي : (*) يصف موقع أو تنقل في فضاء فيزيائي أو على تمثيل ، يتوقع مسار تنقل المحتوى المعرفي : التنقل على مرصوفة	

المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
1 مرحلة الانطلاق	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة الحساب الذهني : تعيين عدد العشرات ، المئات أو الآلاف ... في عدد عين عدد العشرات والمئات والآلاف في الأعداد التالية: 4000 ، 3333 ، 4780 ، 6021	يعين عدد العشرات أو المئات ...
2 مرحلة بناء التعلّمات	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة أكتشف (الكتاب: سباق العدو الريفي): - يعرض المعلّم المرصوفة (الأعمدة من A إلى K ، والأسطر من 1 إلى 10) ويحدّد عليها الانطلاق والوصول. - يقرأ مع التلاميذ نصّ الوضعية: شقّر منظّم السباق محطّات المضمار هكذا: (B;2) ، (G;2) ، (G;4) ... - يسأل: ماذا يمثّل (B;2)؟ ماذا يمثّل (J;10)؟ أين نقرأ الحرف؟ وأين نقرأ العدد؟ - يطلب من التلاميذ تتبّع المسار بالإصبع ثمّ إكمال تشفير كلّ المحطّات حتى الوصول على اللوحة. - مناقشة جماعيّة: يُصحّح التشفير على السبّورة، ويُنبّه إلى الخطأ الشائع: كتابة السطر قبل العمود. أنجز: - في نهاية الدورة الأولى تغيّر المضمار، وصارت محطّاته: (B;2) ، (D;2) ، (D;8) ، (H;8) ، (H;1) ، (J;1) ، (J;10). - ينقل التلميذ الجدول على كرّاسه، ويلوّن بالأصفر خانات المحطّات، ثمّ يلوّن مسلك المضمار الجديد بالأحمر. - يتجوّل المعلّم بين الصفوف، ويطلب من تلميذٍ وصف مسلكه شفويّاً: «أنطلق من (B;2) ثمّ أتجه إلى (D;2) ...». تعلّم: - يكون التنقّل على مرصوفة حسب العمود وحسب السطر. - يتعيّن موقع خانة على مرصوفة بإحداثيّها: عمودٍ و سطر. نكتب (B;4) ونقرأ أوّلًا العمود ثمّ السطر. - تُكتب القاعدة على السبّورة ويقرؤها التلاميذ.	- يقرأ ويفهم - يكمل التشفير - يقرأ ويفهم - يلوّن - يستنتج

مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليميّة التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
	اكتشف  ■ شَرَعَ مُنَظَّمُ سَبَاقِ الْعَدُوِّ الرَّيْفِيِّ فِي تَشْفِيرِ مَحَطَّاتِ الْمِضْمَارِ كَمَا يَلِي: ... ، (G ; 4) ، (G ; 2) ، (B ; 2) 1. مَاذَا يُمَثِّلُ (B ; 2) ؟ مَاذَا يُمَثِّلُ (J ; 10) ؟ 2. اكْمِلْ تَشْفِيرَ كُلِّ الْمَحَطَّاتِ حَتَّى الْوُصُولِ . أنجز  فِي نِهَآيَةِ الدَّوْرَةِ الْأُولَى، تَمَّ تَغْيِيرُ الْمِضْمَارِ، لِيَصْبِحَ تَشْفِيرُ مَحَطَّاتِهِ كَمَا يَلِي : (H ; 8) ، (D ; 8) ، (D ; 2) ، (B ; 2) ، (J ; 10) ، (J ; 1) ، (H ; 1) . 1. اُنْقُلِ الْجَدُولَ ثُمَّ لَوِّنِ بِالْأَصْفَرِ خَانَاتِ مَحَطَّاتِ الْمِضْمَارِ . 2. اكْمِلْ تَلْوِينَ مَسَلِّكِ الْمِضْمَارِ الْجَدِيدِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ . تعلّمت  • يَكُونُ التَّنْقُلُ عَلَى مَرْصُوفَةٍ حَسَبَ الْعَمُودِ وَحَسَبِ السَّطْرِ . • يَتَعَيَّنُ مَوْقِعُ خَاةٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ بِإِحْدَائِيَّيْهَا الْمُكَوَّنَتَيْنِ مِنْ عَمُودٍ وَ سَطْرِ . نَكْتُبُ : (B ; 4) وَنَقْرَأُ أَوَّلًا الْعَمُودَ ثُمَّ السَّطْرَ .	
ينجز على دفتر الأنشطة	الوضعيّات التعليميّة التعلّمية والنشاطات المقترحة دفتر الأنشطة (ص10): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي	3 التدريب والاستثمار

الملاحظات	إمضاء المدير	إمضاء المعلم
-----------	--------------	--------------